

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«27» апреля 2024 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИН ПО ЭКОНОМИКЕ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Экономика и управление АПК

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

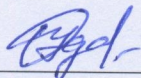
магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания спецдисциплин по экономике» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

О.А. Удалых

(ИОФ)

(подпись)

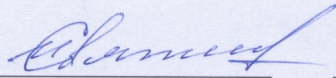
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры экономики, протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Председатель ПМК

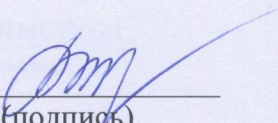

(подпись)

И.Н. Святенко

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.И. Веретенников

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика преподавания спецдисциплин по экономике»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 38.04.01 Экономика			
	Направленность (профиль): Экономика и управление АПК	Семестр		
Общее количество часов – 72		1	1	-
		Лекции		
		12	4	-
		Занятия семинарского типа		
		12	6	-
		Самостоятельная работа		
		46	60	-
		Контактная работа, всего		
		26	12	-
		Вид контроля: зачет		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Методика преподавания спецдисциплин по экономике»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-3	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) в образовательных организациях среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования	ПК-3.1. Знает дидактические основы педагогического процесса	Знание: сущности, принципов, методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования; Умение: использовать дидактические основы педагогического процесса; Навык / Опыт деятельности:

	образования		применения дидактических основ педагогического процесса в практической деятельности.
		ПК-3.2. Применяет методы и методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей)	<i>Знание:</i> структуры и содержания учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины образовательной программы высшего образования и дополнительного профессионального образования; <i>Умение:</i> использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования при подготовке и проведению лекций, практических и семинарских занятий, консультаций, планировании и организации самостоятельной работы студентов, организации контрольных мероприятий; <i>Навык / Опыт деятельности:</i> проведения лекций, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, проведения контрольных мероприятий, оценивания знаний студентов.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.1	Система профессионального образования на современном этапе развития	10
Т 1.2	Дидактические основы педагогического процесса	10
Т 1.3	Методические основы преподавания экономических дисциплин	10
Т 2.1	Лекция как форма обучения	10
Т 2.2	Семинарские и практические занятия как форма обучения	10
Т 2.3	Организация самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин	10
Т 2.4	Контроль и оценивание результатов экономического обучения	10
	Другие виды контактной работы	2
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>						
	T1.1	T1.2	T1.3	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4
ПК-3.1	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3.2				+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+	+	+	+	
Тема 1.2	+	+	+	+	+	
Тема 1.3	+	+	+	+	+	
Тема 2.1	+	+		+	+	+
Тема 2.2	+	+		+	+	+
Тема 2.3	+	+		+	+	
Тема 2.4	+	+		+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать сущность, принципы, методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (ПК-3 / ПК-3.1)	Фрагментарные знания сущности, принципов, методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования / Отсутствие знаний	Неполные знания сущности, принципов, методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности, принципов, методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования	Сформированные и систематические знания сущности, принципов, методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования
II этап Уметь использовать дидактические основы педагогического процесса (ПК-3 / ПК-3.1)	Фрагментарное умение использовать дидактические основы педагогического процесса / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение использовать дидактические основы педагогического процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать дидактические основы педагогического процесса	Успешное и систематическое умение использовать дидактические основы педагогического процесса
III этап Иметь навыки применения дидактических основ педагогического процесса в практической деятельности (ПК-3 / ПК-3.1)	Фрагментарное применение навыков применения дидактических основ педагогического процесса в практической деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков применения дидактических основ педагогического процесса в практической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения дидактических основ педагогического процесса в практической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения дидактических основ педагогического процесса в практической деятельности

I этап Знать структуру и содержание учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины образовательной программы высшего образования и дополнительного профессионального образования (ПК-3 / ПК-3.2)	Фрагментарные знания структуры и содержания учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины образовательной программы высшего образования и дополнительного профессионального образования / Отсутствие знаний	Неполные знания структуры и содержания учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины образовательной программы высшего образования и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры и содержания учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины образовательной программы высшего образования и дополнительного профессионального образования	Сформированные и систематические знания структуры и содержания учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины образовательной программы высшего образования и дополнительного профессионального образования
II этап Уметь использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования при подготовке и проведению лекций, практических и семинарских занятий, консультаций,	Фрагментарное умение использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования при подготовке и проведению лекций, практических и семинарских занятий, консультаций, планировании и организации	В целом успешное, но несистематическое умение использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования при подготовке и проведению лекций, практических и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования при подготовке и проведению лекций, практических и семинарских занятий, консультаций, планировании и организации самостоятельной работы	Успешное и систематическое умение использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования при подготовке и проведению лекций, практических и семинарских занятий, консультаций, планировании и

планировании и организации самостоятельной работы студентов, организации контрольных мероприятий (ПК-3 / ПК-3.2)	самостоятельной работы студентов, организации контрольных мероприятий / Отсутствие умений	семинарских занятий, консультаций, планировании и организации самостоятельной работы студентов, организации контрольных мероприятий	студентов, организации контрольных мероприятий	организации самостоятельной работы студентов, организации контрольных мероприятий
III этап Иметь навыки проведения лекций, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, проведения контрольных мероприятий, оценивания знаний студентов (ПК-3 / ПК-3.2)	Фрагментарное применение навыков - проведения лекций, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, проведения контрольных мероприятий, оценивания знаний студентов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения лекций, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, проведения контрольных мероприятий, оценивания знаний студентов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения лекций, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, проведения контрольных мероприятий, оценивания знаний студентов	Успешное и систематическое применение навыков проведения лекций, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, проведения контрольных мероприятий, оценивания знаний студентов

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

ТЕМА 1.1.

1. Система образования включает в себя:
 - а) федеральные государственные образовательные стандарты и государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности
 - б) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических и научно-педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся)
 - в) органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы
 - г) все ответы верны.
2. К уровням профессионального образования относятся:
 - а) среднее профессиональное образование
 - б) высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура
 - в) общее образование
 - г) верны ответы а и б.
3. Образование может быть получено:
 - а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
 - б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)
 - в) верны ответы а и б.
4. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего профессионального образования и научную деятельность, - это:
 - а) общеобразовательная организация
 - б) профессиональная образовательная организация
 - в) образовательная организация высшего образования
 - г) все ответы верны.
5. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований к результатам освоения образовательной программы, - это:
 - а) форма образования
 - б) уровень образования
 - в) организация учебного процесса
 - г) принцип образования.
6. основополагающими принципами организации учебного процесса являются:
 - а) научность; гуманизм; демократизм
 - б) органичное единство процессов обучения и воспитания, образовательной и научной деятельности
 - в) ступенчатость образования; преемственность и непрерывность образовательного процесса
 - г) все ответы верны.

7. Формами обучения в образовательной организации высшего профессионального образования являются:

- а) очная
- б) заочная и очно-заочная
- в) экстернат
- г) все ответы верны.

8. Аудиторные занятия; консультации; дополнительная (внеаудиторная) работа обучающихся; практика; контрольные мероприятия – это:

- а) принципы обучения
- б) формы обучения
- в) формы организации учебных занятий
- г) все ответы верны.

ТЕМА 1.2.

1. Способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном подборе и использовании внешних факторов развития участников – это:

- а) дидактика
- б) педагогический процесс
- в) методы обучения
- г) педагогическая активность

2. Отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения и образования:

- а) дидактика
- б) педагогический процесс
- в) методы обучения
- г) педагогическая активность

3. К принципам дидактики относятся принципы:

- а) научности, самостоятельности
- б) систематичности, последовательности
- в) наглядности, доступности
- г) все ответы верны

4. В структуру учебной деятельности входят:

- а) мотивация
- б) учебные задачи в определенных ситуациях в различных формах задач
- в) учебные действия
- г) контроль и самоконтроль
- д) все ответы верны

5. Наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы, ожидание будущих благ и т.д. – это:

- а) внешние мотивы учебной деятельности
- б) внутренние мотивы учебной деятельности
- в) методы обучения
- г) нет правильного ответа

6. Интерес к знаниям, любознательность, желание повысить культурный и профессиональный уровень, потребность в новой информации и т.д. – это:

- а) внешние мотивы учебной деятельности
- б) внутренние мотивы учебной деятельности
- в) методы обучения
- г) нет правильного ответа

7. Результаты обучения определяются:

- а) субъективными факторами
- б) объективными факторами
- в) объективными и субъективными факторами
- г) педагогическим мастерством

8. Уровень владения преподавателем конкретными приемами, способами, техникой и средствами педагогической деятельности, всегда связана с методикой конкретной учебной дисциплины – это:

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогический процесс
- в) педагогическое управление
- г) педагогическая активность

ТЕМА 1.3.

1. Изложение конкретного содержания учебной дисциплины, последовательность, организационные формы изучения, их объем, определяет формы и методы текущего и итогового контроля – это:

- а) рабочая программа учебной дисциплины
- б) график учебного процесса
- в) учебный план
- г) календарно-тематический план изучения дисциплины

2. Нормативный документ, входящий в состав образовательной программы высшего образования (ОП ВО) и определяющий объем, содержание, порядок изучения учебной дисциплины (модуля), а также способы контроля результатов ее изучения. – это:

- а) рабочая программа учебной дисциплины
- б) график учебного процесса
- в) учебный план
- г) календарно-тематический план изучения дисциплины

3. Чтение лекций, проведение лабораторных работ, практических занятий семинаров и расчетно-графических работ; проведение текущих и экзаменационных консультаций по учебным дисциплинам; прием зачетов и экзаменов – это:

- а) учебная работа преподавателя
- б) учебно-методическая работа преподавателя
- в) организационно-методическая работа преподавателя
- г) научно-исследовательская работа преподавателя

4. Выполнение плановых научно-исследовательских работ, написание и подготовка к изданию учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, докладов и диссертаций, написание отзывов на авторефераты, авторские заявки и изобретения, работа в редколлегиях научных журналов, в редакционных советах сборников научных трудов, работа в секциях и научно-методических советах, участие в специализированных советах, руководство научно-исследовательской работой студентов – это:

- а) учебная работа преподавателя
- б) учебно-методическая работа преподавателя
- в) организационно-методическая работа преподавателя
- г) научно-исследовательская работа преподавателя

5. Подготовка к лекционным, практическим, семинарским, лабораторным занятиям; разработка, написание, переработка, подготовка к изданию конспектов лекций, сборников задач, лабораторных практикумов, других учебно-методических материалов, включая методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ; текущая работа по повышению педагогической квалификации (чтение учебно-методической и научно-методической литературы, дополнительное профессиональное образование, стажировка и т.д.) – это:

- а) учебная работа преподавателя
- б) учебно-методическая работа преподавателя
- в) организационно-методическая работа преподавателя
- г) научно-исследовательская работа преподавателя

6. Проведение работы по профессиональной ориентации молодежи, работа в приемной комиссии, подготовка материалов и участие в заседаниях кафедры, совета факультета, научно-

методических семинаров, организационно-методическая работа по заданиям ректората и в системе повышения квалификации, контроль за стажировкой молодых специалистов – это:

- а) учебная работа преподавателя
- б) учебно-методическая работа преподавателя
- в) организационно-методическая работа преподавателя
- г) научно-исследовательская работа преподавателя

7. Разработка календарно-тематических планов, рабочих программ; подготовка компьютерного программного обеспечения изучения учебных дисциплин; упорядочение экзаменационных билетов; упорядочение задач для проведения тестового и других видов текущего контроля; разработка и внедрение наглядных учебных пособий (стендов, слайдов, графиков и т.д.); разработка и внедрение новых форм, методов и технологий обучения; изучение и внедрение передового опыта организации учебного процесса; проведение взаимопосещений лекций и других занятий; разработка тематики научно-исследовательской работы студентов – это:

- а) учебная работа преподавателя
- б) учебно-методическая работа преподавателя
- в) организационно-методическая работа преподавателя
- г) научно-исследовательская работа преподавателя

8. Руководство, консультации, рецензирование и прием защит курсовых работ и проектов; руководство учебной и производственной практикой с проверкой отчета; руководство научно-исследовательской работой студентов; руководство и проведение занятий с аспирантами и соискателями; консультации, рецензирование дипломных работ и участие в работе государственной экзаменационной комиссии – это:

- а) учебная работа преподавателя
- б) учебно-методическая работа преподавателя
- в) организационно-методическая работа преподавателя
- г) научно-исследовательская работа преподавателя

ТЕМА 2.1.

1. Основная форма проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, с целью усвоения студентами теоретического материала – это:

- а) лекция
- б) семинарское занятие
- в) практическое занятие
- г) все ответы верны

2. К принципам построения лекции относятся:

- а) научность и доступность
- б) системность и сознательность усвоения знаний студентами
- в) наглядность
- г) все ответы верны

3. Соответствие всех аспектов лекции современному состоянию науки об изучаемом предмете и науку о преподавании – это принцип:

- а) научности
- б) системности и сознательности усвоения знаний студентами
- в) наглядности
- г) доступности

4. Содержание учебного материала должно быть понятным, а его объем - посильным для студента, то есть уровень сложности материала должен соответствовать уровню развития и наличия запаса знаний и представлений студента – это принцип:

- а) научности
- б) доступности
- в) наглядности
- г) системности

5. Необходимость сознательного и активного отношения студентов к обучению, понимание изучаемого материала и сознательное усвоение знаний на практике – это принцип:

- а) научности
- б) сознательности усвоения знаний студентами
- в) наглядности
- г) доступности

6. Использование приемов повышения интереса студентов к дисциплине; создание проблемных ситуаций; использование приемов повышения профессиональной направленности учебной дисциплины; способность преподавателя определять содержание, формы, методы и способы развития как отдельного студента, так и коллектива группы, формировать у студентов умение учиться - это:

- а) формы обучения
- б) формы наглядности
- в) формы активизации познавательной деятельности студентов
- г) нет правильного ответа

7. Структурные части лекции:

- а) вступительная часть
- б) лекция
- в) завершающая часть
- г) обязательно наличие всех перечисленных элементов

8. Структурные части лекции:

- а) вступительная часть
- б) лекция
- в) завершающая часть
- г) обязательно наличие всех перечисленных элементов

9. Отбор материала путем обработки учебников и учебных пособий, монографий научно-исследовательских работ, статей, материала практики, истории вопроса – это:

- а) первый этап подготовки лекции
- б) основной этап подготовки лекции
- в) завершающий этап подготовки лекции
- г) такой этап отсутствует

ТЕМА 2.2.

1. Форма учебного занятия, по которой преподаватель организует дискуссию вокруг предварительно определенных тем, по которым студенты готовят тезисы выступлений на основании индивидуальных выполненных заданий (рефератов) – это:

- а) лекция
- б) семинарское занятие
- в) практическое занятие
- г) все ответы верны

2. Форма учебного занятия, по которой преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение и навыки их практического использования путем индивидуального исполнения студентом соответственно сформулированных задач – это:

- а) лекция
- б) семинарское занятие
- в) практическое занятие
- г) все ответы верны

3. Семинар выполняет следующие функции:

- а) познавательная функция
- б) воспитательная функция
- в) контрольная функция
- г) все ответы верны

4. Семинар продолжает изучение проблемы, поставленной на лекции, но не дублирует лекцию, а углубляет знания студента по принципиальным вопросам дисциплины – это:

- а) познавательная функция
- б) воспитательная функция
- в) контрольная функция
- г) все ответы верны

5. По сравнению с лекцией, семинар - это сильное средство, поскольку на нем у преподавателя устанавливается непосредственный контакт со студентами, то есть обратная связь – это:

- а) познавательная функция
- б) воспитательная функция
- в) контрольная функция
- г) все ответы верны

6. В ходе семинара осуществляется контроль за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов – это:

- а) познавательная функция
- б) воспитательная функция
- в) контрольная функция
- г) все ответы верны

7. Беседа преподавателя со студентами по темам, не включенным в программу семинаров – это:

- а) развернутая беседа
- б) коллоквиум
- в) диспут
- г) теоретическая конференция

8. Сложная форма проведения занятия, которая развивает умение логически, самостоятельно и убедительно мыслить и оппонировать – это:

- а) развернутая беседа
- б) коллоквиум
- в) диспут
- г) теоретическая конференция

ТЕМА 2.3.

1. Эмоциональная сфера экономического сознания и волевая сторона экономической деятельности людей - это:

- а) экономическое воспитание
- б) экономическая психология
- в) повседневная (эмпирическая) экономическое сознание
- г) научная (теоретическая) экономическое сознание

2. Результат воспроизведения людьми условий и отношений повседневной экономической жизни на работе и быту в виде определенных взглядов, представлений, идей:

- а) экономическое воспитание
- б) экономическая психология
- в) повседневная (эмпирическая) экономическое сознание
- г) научная (теоретическая) экономическое сознание

3. Системное отражение сущности и закономерностей развития экономической жизни в форме экономических идей, теорий, концепций - это:

- а) экономическое воспитание
- б) экономическая психология
- в) повседневная (эмпирическая) экономическое сознание
- г) научная (теоретическая) экономическое сознание

4. Интеллектуальное свойство человека, способность познавать и осмысливать социально-экономические явления, усваивать экономические и управленческие понятия, категории, теории, соотносить их с практикой хозяйственной жизни - это:

- а) экономико-управленческое мышление
- б) экономическое поведение
- в) экономическое сознание
- г) экономическое образование

5. Поведение людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ - это:

- а) экономико-управленческое мышление
- б) экономическое поведение
- в) экономическое сознание
- г) экономическое образование

6. Овладение системой общественно-экономических знаний и развитие на их основе самостоятельного экономического мышления - это:

- а) экономическое обучение
- б) экономическое поведение
- в) экономическое сознание
- г) экономическое образование

7. Процесс формирования знаний, умений и навыков, которыми должен обладать специалист экономисты - это:

- а) экономическое сознание
- б) экономическое воспитание
- в) экономическое обучение
- г) экономическое образование

ТЕМА 2.4.

1. Совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения – это:

- а) лекция
- б) семинарское занятие
- в) практическое занятие
- г) контроль

2. Функции контроля в образовательной деятельности:

В образовательном процессе контроль выполняет ряд функций:

- а) информационная
- б) диагностическая
- в) мотивационная и воспитательная
- г) все ответы верны

3. Опрос делят на индивидуальный, фронтальный и комбинированный в зависимости:

- а) от периода проведения
- б) от количества опрашиваемых
- в) от специфики дисциплины
- г) нет правильного ответа

4. Системное качество личности педагога, которое приобретается в процессе его профессионального становления в виде педагогических умений – это:

- а) педагогическая деятельность
- б) педагогическое управление
- в) учебный процесс
- г) педагогическое мастерство

5. Знание педагогики и психологии высшей школы (теория обучения, теория воспитания, психология студенчества и др.); знание теории педагогической деятельности; знание современных концепций высшего профессионального образования; знание методики обучения предмету – это:

- а) психолого-педагогические знания
- б) педагогические умения
- в) диагностические умения

г) коммуникативные умения

6. Диагностировать начальный, промежуточный и итоговый уровни знаний, умений, навыков и компетенций студентов; диагностировать педагогическую ситуацию в студенческой группе; выявлять (определять) уровень воспитанности и общей культуры студента – это:

а) диагностические умения

б) прогностические умения

в) конструктивные умения

г) коммуникативные умения

7. Прогнозировать результаты обучения и профессионального воспитания студентов; выделять и точно формулировать конкретную педагогическую задачу, определять условия ее решения; планировать свою учебно-методическую (воспитательную) работу со студентами; прогнозировать возможные трудности и ошибки студентов в процессе обучения – это:

а) диагностические умения

б) прогностические умения

в) конструктивные умения

г) коммуникативные умения

8. Научно обоснованно строить образовательный процесс; отбирать и применять эффективные технологии, методы, формы, приемы и средства обучения и профессионального воспитания; организовывать и управлять СРС; активизировать учебную деятельность и процесс творческой самореализации студентов – это:

а) диагностические умения

б) конструктивные умения

в) коммуникативные умения

г) конструктивные умения

9. Устанавливать педагогически целесообразные отношения со студентами; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к студентам; создавать на занятиях положительный эмоционально-психологический климат; управлять поведением студентов; мысленно ставить себя на место студентов; увлекать студентов, заинтересовывать их профессионально ценными перспективами; находить наилучшую форму педагогических требований – это:

а) диагностические умения

б) коммуникативные умения

в) организационные умения

г) конструктивные умения

10. Организовывать учебную деятельность студентов; организовывать свою преподавательскую и воспитательную деятельность; организовывать различные профессионально ориентированные мероприятия, формы работы со студентами – это:

а) организационные умения

б) прогностические умения

в) коммуникативные умения

г) аналитические умения

11. Анализировать полученные результаты обучения и воспитания студентов; анализировать опыт преподавателей, природу успехов и недостатков в профессионально-педагогической деятельности; соотносить свой педагогический опыт с педагогической теорией; анализировать сравнительную эффективность применяемых методов, приемов и средств обучения – это:

а) организационные умения

б) прогностические умения

в) коммуникативные умения

г) аналитические умения

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

ТЕМА 1.1.

1. Перечислите особенности системы образования на современном этапе развития.
2. Какие законодательные и нормативные акты регулируют процессы в области образования?
3. Что представляет собой образовательная организация?
4. Назовите виды образовательных организаций
5. Охарактеризуйте среднее профессиональное образование как уровень образования
6. Охарактеризуйте высшее образование как уровень образования
7. Охарактеризуйте дополнительное профессиональное образование как уровень образования
8. В чем состоит сущность организации учебного процесса в образовательной организации?
9. Назовите особенности воспитательной и научной деятельности в образовательной организации
10. Кто является участниками образовательного процесса?

ТЕМА 1.2.

1. В чем состоит сущность педагогического процесса?
2. Назовите элементы педагогической деятельности
3. В чем сущность и назначение педагогического управления?
4. Что представляет собой педагогическое мастерство и каковы его составляющие?
5. Назовите элементы системы знаний и умений преподавателя
6. Перечислите классические дидактические принципы обучения
7. Перечислите современные дидактические принципы обучения
8. В чем сущность мотивации обучения?
9. Назовите формы обучения
10. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по источникам передачи информация
11. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по уровню самостоятельности и творчества учащихся
12. Что представляет собой деловая игра как форма обучения
13. В чем сущность проблемного обучения?
14. Назовите принципы проблемного обучения

ТЕМА 1.3.

1. Что представляет собой кафедра как структурное подразделение вуза?
2. В чем сущность учебной работы кафедры?
3. В чем сущность методической работы кафедры?
4. В чем сущность научной работы кафедры?
5. В чем сущность воспитательной работы кафедры?
6. Каковы функции преподавателей кафедры?
7. Что представляет собой учебный план, какова его структура и порядок реализации?

8. Какова роль графика учебного процесса?
9. Что представляет собой рабочая программа дисциплины, ее разделы?
10. Что представляет собой учебно-методический комплекс дисциплины?
11. Охарактеризуйте структуру рабочего времени преподавателя.
12. Что представляет собой индивидуальный план работы преподавателя?

ТЕМА 2.1.

1. Охарактеризуйте сущность и цель лекции как формы обучения
2. В чем состоит значение лекции?
3. Охарактеризуйте функции лекции
4. Перечислите виды лекций
5. В чем сущность проблемных лекции и каковы их виды?
6. Перечислите этапы подготовки к лекции
7. В чем состоит подготовка оратора к лекционному выступлению
8. Опишите методику чтения лекции
9. Назовите методы активизации познавательной деятельности студентов на лекции
10. В чем назначение анализа проведенной лекции?

ТЕМА 2.2.

1. Перечислите и охарактеризуйте виды и функции семинарских и практических занятий.
2. В чем сущность и особенности проведения семинара?
3. В чем сущность и особенности проведения семинара-беседы?
4. В чем сущность и особенности проведения семинара-конференции?
5. В чем сущность и особенности проведения семинара-дискуссии?
6. В чем сущность и особенности проведения семинара-коллоквиума?
7. Каковы особенности проведения практического занятия?
8. Каким образом можно оценить эффективность практических занятий?
9. Каковы возможности повышения эффективности семинарских и практических занятий?

ТЕМА 2.3.

1. В чем состоит сущность самостоятельной работы студента?
2. Какова цель самостоятельной работы студента?
3. Назовите принципы самостоятельной работы студента
4. Перечислите виды самостоятельной работы студента
5. Охарактеризуйте необходимость и методы контроля самостоятельной работы студента.
6. Что представляет собой индивидуальный план студента?
7. Как формируется индивидуальный план студента?
8. Каким образом может контролироваться самостоятельная работа студента?

ТЕМА 2.4.

1. Что представляет собой контроль знаний студента?
2. В чем состоит назначение контроля?
3. Каковы функции контроля?
4. Перечислите и охарактеризуйте виды контроля.
5. В чем особенности текущего контроля знаний обучающихся?
6. В чем особенности промежуточной аттестации как вида контроля?
7. Что представляет собой тестирование как форма оценивания знаний?
8. Какие виды тестов существуют?
9. Что такое шкала оценивания и критерии оценивания?
10. Каковы психодиагностические навыки преподавателя?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Типовые задания для практических занятий

ТЕМА 1.1.

Задание 1.1.

Проведите сопоставительный анализ парадигм образования по критериям, отраженным в таблице. Результаты сопоставления внесите в таблицу.

Критерии различения образовательных парадигм	Парадигма преподавания	Парадигма учения
Цели		
Показатели успеха		
Структура учебного процесса		
Продуктивность		
Природа ролей		

ТЕМА 1.2

Задание 2.1.

Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучаемого развиваются при его выполнении.

ТЕМА 1.3

Задание 3.1.

Составить перечень личных профессиональных и морально-нравственных принципов и правил преподавателя.

Задание 3.2.

Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя, определите их весовые коэффициенты.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Предмет и основные задачи методики преподавания экономики.
2. Методика формирования преподавательского мастерства: знания, умения и навыки преподавателя.
3. Научность преподавания как один из важнейших дидактических принципов преподавания.

Вариант 2

1. Формирование нового типа экономического мышления, этапы и ступени его развития.
2. Активные методы обучения: сущность и значение.
3. Роль проблемных методов обучения в преподавании экономических дисциплин.

Вариант 3

1. Лекция – ведущая форма учебно-педагогического процесса: её преимущества и недостатки.
2. Мозговой штурм и возможности его применения в процессе преподавания.
3. Симпозиум как активная форма проведения занятий по экономике.

Вариант 4

1. Наглядность в преподавании и её значение в учебном процессе.
2. Обсуждение конкретных ситуаций как метод изучения проблем экономики.
3. Роль технологии. «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в преподавании экономических дисциплин.

Вариант 5

1. Проведение занятий по экономике по методу проектов: возможности и значение.
2. «Портфолио» как метод проведения семинаров.
3. Технология «Кейс–стадии» и её использование в учебном процессе.

Вариант 6

1. Дебаты как активная форма проведения занятий по экономическим дисциплинам.
2. «Корзина» (погружение) как метод закрепления знаний в процессе обучения.
3. Роль дискуссии в изучении экономических дисциплин.

Вариант 7

Деловая игра как метод обучения.

1. «Форум» как форма стимуляции творческого мышления в процессе изучения экономики.
2. Имитация конкретных социально – экономических ситуаций как метод проведения семинаров.
3. Научная деятельность преподавателя и развитие творческого потенциала студентов

Вариант 8

1. Использование моделирования в процессе преподавания экономических дисциплин.
2. Семинар как форма учебного процесса.
3. Самостоятельная работа учащихся и роль преподавателя в её организации.

Вариант 9

1. Контроль в структуре обучения.
2. Тестирование как форма контроля за знаниями обучающихся.
3. Экономическое воспитание

Вариант 10

1. Организация личной деятельности преподавателя
2. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.
3. Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и обучающихся

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Индивидуальные работы для домашнего выполнения

ТЕМА 1.1

Задание 1.

Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие систему образования в Российской Федерации.

ТЕМА 1.2

Задание 1.

Написать эссе на тему «Если бы преподавателем был я...», в котором изложить собственное видение преподавательской деятельности, предложения и особенности процесса преподавания.

ТЕМА 1.3

Задание 1.

Разработать программу учебной экономической дисциплины (по выбору преподавателя).

Задание 2.

Разработать календарно-тематический план изучения учебной экономической дисциплины (по выбору преподавателя).

ТЕМА 2.1

Задание 1.

Разработать лекцию по одной теме одной экономической дисциплины (по выбору преподавателя).

Задание 2.

Рассмотреть методику изложения экономических категорий и экономических законов.

ТЕМА 2.2

Задание 1.

Разработать план семинарского занятия по одной теме одной экономической дисциплины (по выбору преподавателя).

Задание 2.

Разработать 10 тестовых заданий по одной теме одной экономической дисциплины (по выбору преподавателя).

ТЕМА 2.3

Задание 1.

Изучить методики активизации самостоятельной работы студентов. Законспектировать материал.

ТЕМА 2.4

Задание 1.

Изучить зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин. Законспектировать материал.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки конспектирования теоретических вопросов

Максимальная оценка за 2 вопроса 100 баллов, за один вопрос – 50 баллов:

- 45-50 баллов выставляется студенту, если ответ на вопрос был полным с незначительным количеством неточностей;
- 38-44 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 15%);
- 30-37 баллов выставляется студенту, если ответ был со значительным количеством недостатков, но соответствует минимальным критериям;
- 0-29 баллов выставляется студенту, если ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям.

Критерии оценки составления тестов

Максимальная оценка за 10 разработанных тестов 100 баллов, т.е. за каждый правильно составленный тест – 10 баллов.

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

ТЕМА 1.1

1. Законодательное обеспечение образовательной деятельности
2. Основные тенденции развития экономического образования
3. Экономическое образование и экономическое воспитание

ТЕМА 1.2

1. Предмет и основные этапы развития педагогики
2. Методологический аспект построения учебного процесса
3. Интегративный подход к выбору и использованию методов обучения

ТЕМА 1.3

1. Педагогическая культура преподавателя образовательной организации
2. Воспитательная деятельность в процессе профессионального становления студентов
3. Профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя

ТЕМА 2.1

1. Интерактивные технологии обучения
2. Активизация учебно-творческой деятельности студентов
3. Инновационное обучение
4. Дистанционное обучение

ТЕМА 2.2

1. Дискуссия и диспут как средство формирования профессиональных знаний и умений
2. Индивидуальная работа студентов в условиях реформирования системы образования
3. Активные методы обучения при изучении экономических дисциплин
4. Формирование у студентов критического стиля мышления

ТЕМА 2.3

1. Модернизация форм и методов обучения студентов
2. Современные технологии образования
3. Самообразование как форма образования

ТЕМА 2.4

1. Разработка общих критериев оценки знаний студентов по экономическим дисциплинам
2. Новые методы в обучении экономическим дисциплинам.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных

		термина.		терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

ТЕМА 2.1

Целью выполнения индивидуального задания является применение теоретических знаний, полученных во время лекций и самостоятельного изучения дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин по экономике», приобретение практических навыков на рабочем месте преподавателя, формирование у магистрантов знаний и умений по составлению методического обеспечения экономических дисциплин.

Структура индивидуального задания

Подготовить и провести лекцию по одной теме (по выбору студента) одной из базовых или вариативных профессиональных дисциплин учебного плана бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Экономика предприятий и организаций).

При подготовке к лекционному занятию необходимо составить план лекции и конспект лекции в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

При подготовке лекционного занятия необходимо использовать лекционный материал, пользоваться основной и дополнительной литературой к дисциплине «Методика преподавания спецдисциплин по экономике», а также специальной литературой по выбранной студентом дисциплине.

Занятие проводится магистрантом в присутствии преподавателя. После занятия магистранту необходимо подготовить отчет о проведении занятия. К отчету прилагается карта оценки лекционного занятия.

ТЕМА 2.2

Целью выполнения индивидуального задания является применение теоретических знаний, полученных во время лекций и самостоятельного изучения дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин по экономике», приобретение практических навыков на рабочем месте преподавателя, формирование у магистрантов знаний и умений по составлению методического обеспечения экономических дисциплин.

Структура индивидуального задания

Подготовить и провести семинарское (практическое) занятие по одной теме (по выбору студента) одной из базовых или вариативных профессиональных дисциплин учебного плана бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Экономика предприятий и организаций АПК).

При подготовке к семинарскому занятию необходимо составить план и график проведения занятия, подготовить вопросы для контрольного опроса, темы докладов и рефератов по теме в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо составить план и график проведения занятия, практические задания, тестовые задания по теме в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

При подготовке семинарского (практического) занятия необходимо использовать лекционный материал, пользоваться основной и дополнительной литературой к дисциплине «Методика преподавания спецдисциплин по экономике», а также специальной литературой по выбранной студентом дисциплине.

Занятие проводится магистрантом в присутствии преподавателя. После занятия магистранту необходимо подготовить отчет о проведении занятия. К отчету прилагается карта оценки семинарского (практического) занятия.

Оценка подготовки и проведения занятия осуществляется преподавателем по следующим критериям (таблица).

Групповое творческое задание

ТЕМА 2.4

Моделирование ситуации «Оценка качества преподавания» путем проведения микрозанятия:

1) студенты разбиваются на малые группы (8-10 чел.) и каждый читает лекцию в своей подгруппе в течение 10 мин;

2) участники малой группы оценивают выступление каждого по определенному самостоятельно списку критериев.

Таблица

Критерии оценки группового и индивидуального творческого задания (в баллах)

Критерии оценки	Оценка, баллы
1. Содержательность занятия	20
2. Профессиональная направленность	15
3. Методический уровень	20
4. Структура занятия	15
5. Мастерство лектора	15
6. Оформление отчета	15
ВСЕГО	100

Критерии и шкалы оценивания группового и индивидуального творческого задания

Оценка	Количество баллов	Критерии оценивания
«отлично»	90-100 баллов	выставляется студенту, если занятие содержательно, носит профессиональную направленность, проведено на достаточном методическом уровне, верно структурировано, студент показал достаточный уровень лекторского мастерства, отчет оформлен правильно
«хорошо»	75-89 баллов	выставляется студенту, если занятие содержательно, носит профессиональную направленность, проведено на достаточном методическом уровне, есть неточности в структуре занятия, студент показал достаточный уровень лекторского мастерства, отчет оформлен правильно
«удовлетворительно»	60-74 баллов	выставляется студенту, если занятие содержательно, носит профессиональную направленность, проведено на низком методическом уровне, есть неточности в структурировании, студент показал низкий уровень лекторского мастерства, отчет оформлен с неточностями
«неудовлетворительно»	0-59 баллов	выставляется студенту, если занятие несодержательно, не носит профессиональную направленность, проведено на низком методическом уровне, не структурировано, студент показал низкий уровень лекторского мастерства, отчет оформлен не верно

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Особенности системы образования на современном этапе развития
2. Образовательные организации: сущность и виды
3. Организация учебного процесса в образовательной организации
4. Педагогический процесс: сущность и основные характеристики
5. Мотивация обучения
6. Классификация форм и методов обучения
7. Сущность педагогической деятельности
8. Учебный план
9. Обоснование содержания рабочих программ дисциплин
10. Методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин
11. Нормирование и организация труда преподавателей
12. Значение и функции лекции.
13. Подготовка и методика проведения лекции.
14. Активизация познавательной деятельности студента на лекции
15. Семинар как форма обучения студентов
16. Формы и методы активизации студентов на семинарских и практических занятиях
17. Технические средства обучения на семинарских и практических занятиях
18. Самостоятельная работа как методическая проблема
19. Формы активизации самостоятельной работы
20. Анализ методических целей преподавателя по отдельным видам самостоятельной работы
21. Контроль как методическая проблема
22. Методика оценивания и оценки
23. Психодиагностические навыки преподавателя

Шкала оценивания

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

КОМПЛЕКТ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) в образовательных организациях среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования				
ПК-3.1. <i>Знает дидактические основы педагогического процесса</i>				
ПК-3.2. <i>Применяет методы и методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей)</i>				
Б1.В.05 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИН ПО ЭКОНОМИКЕ»				
1 ПК-3.1.	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований к результатам освоения образовательной программы, - это: 1) форма образования 2) уровень образования 3) организация учебного процесса 4) принцип образования.			
	Ответ: 2			
2 ПК-3.2.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в порядке логической последовательности этапы разработки учебного плана: 1) определение содержания обучения 2) определение целей обучения 3) разработка критериев оценки результатов обучения 4) выбор методов и форм обучения <i>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности:</i>			
	1	2	3	4
	Ответ:			
	1	2	3	4
	2	1	4	3
3 ПК-3.1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите основные понятия регулирования образования и их составляющие:			
	А	Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	Разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования; разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования; утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований и другие.
	Б	Задачи правового регулирования отношений в сфере образования	2	Обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; создание правовых гарантий для согласования интересов участников

			отношений в сфере образования; определение правового положения участников отношений в сфере образования и другие.
В	Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования	3	Признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования; единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации; научная обоснованность; светский характер образования; свобода выбора получения образования и другие.
		4	Назначение на должность руководителей исполнительных органов субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия; утверждение структуры исполнительных органов субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия; организация деятельности по осуществлению переданных полномочий в соответствии с законодательством об образовании и другие.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б
Ответ:			
		1	2
		3	1
4 ПК- 3.1	Прочитайте текст и установите соответствие. Мотивы обучения - это движущие силы, которые побуждают студента к обучению, вынуждающие личность проявлять познавательную активность. Традиционно различают внешние и внутренние мотивы обучения. Соотнесите, какие мотивы относятся к внешним, а какие к внутренним.		
	А	Внешние мотивы	1
	Б	Внутренние мотивы	2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б
Ответ:			
		А	Б
		1,3,5,7	2,4,6,8
5	Прочитайте текст и установите соответствие.		

ПК-3.1.	Педагогический процесс представляют как систему, состоящую из ряда элементов. Соотнесите элементы педагогического процесса как системы и вопросы, на которые отвечает каждый элемент:			
	А	Цель обучения	1	Как учить?
	Б	Содержание учебной информации	2	Для чего учить?
	В	Методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации	3	Кого учить?
			4	Чему учить?
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В
	Ответ:			
		А	Б	В
		2	4	1
6 ПК-3.2	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. _____ обучения - это последовательное чередование средств взаимодействия преподавателя и студентов, направленное на достижение определенной цели с помощью проработки учебного материала.			
Ответ: Метод				
7 ПК-3.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее понятие в соответствующем контексту падеже. _____ - это форма воспроизводства наглядного или социального содержания будущей производственной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, произведенных в типичных проблемных ситуациях.			
Ответ: Деловая игра				
8 ПК-3.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Педагогическое _____ - это процесс перевода педагогических ситуаций из одного состояния в другое, отвечающий поставленной цели.			
Ответ: управление				
9 ПК-3.2	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Педагогическое _____ - это высокий уровень владения преподавателем конкретными приемами, способами, техникой и средствами педагогической деятельности, всегда связана с методикой конкретной учебной дисциплины.			
Ответ: мастерство				
10 ПК-3.1	Прочитайте текст и впишите недостающие слова в соответствующем контексту падеже. Анализируя особенности деятельности преподавателей высшей школы, можно сказать, что структура знаний педагога состоит из системы знаний, к которым относятся: система _____ знаний, система _____ знаний, система _____ знаний.			
Ответ: специальных, методических, психологических				
11 ПК-	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Научно обоснованно строить образовательный процесс; отбирать и			

3.1.	применять эффективные технологии, методы, формы, приемы и средства обучения и профессионального воспитания; организовывать и управлять самостоятельной работой студентов – это умения преподавателя, которые относятся к группе: 1) коммуникативные умения 2) конструктивные умения 3) организаторские умения 4) аналитические умения <i>В обосновании приведите минимум по три примера умений преподавателя по каждой из приведенных групп.</i> <i>Ответ: 2</i> <i>Обоснование:</i> <i>Педагогические умения – педагогические действия преподавателя, образующие «технику» в его педагогическом труде. Выделяют группы педагогических умений.</i> <i>Коммуникативные умения преподавателя:</i> – устанавливать педагогически целесообразные отношения со студентами; – осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к студентам; – создавать на занятиях положительный эмоционально-психологический климат; – управлять поведением студентов; – мысленно ставить себя на место студентов; – увлекать студентов, заинтересовывать их профессионально ценными перспективами; – находить наилучшую форму педагогических требований; и др. <i>Конструктивные умения преподавателя:</i> – научно обоснованно строить образовательный процесс; – отбирать и применять эффективные технологии, методы, формы, приемы и средства обучения и профессионального воспитания; – организовывать и управлять СРС; – активизировать учебную деятельность и процесс творческой самореализации студентов; и др. <i>Организаторские умения преподавателя:</i> – организовывать учебную деятельность студентов; – организовывать свою преподавательскую и воспитательную деятельность; – организовывать различные профессионально ориентированные мероприятия, формы работы со студентами и др. <i>Аналитические умения преподавателя:</i> – анализировать полученные результаты обучения и воспитания студентов; – анализировать опыт преподавателей, природу успехов и недостатков в профессионально-педагогической деятельности; – соотносить свой педагогический опыт с педагогической теорией; – анализировать сравнительную эффективность применяемых методов, приемов и средств обучения; и др.
12 ПК-3.1.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.</i> Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, - это:

	1) отношения в сфере образования 2) качество образования 3) средства обучения и воспитания 4) направленность (профиль) образования <i>В обосновании напишите, на основании какого законодательного акта дан ответ.</i>			
	<i>Ответ: 2</i> <i>Обоснование:</i> <i>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ.</i>			
13 ПК-3.1.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, - это: 1) федеральный государственный образовательный стандарт 2) образовательный стандарт 3) федеральные государственные требования 4) требования, устанавливаемые образовательными организациями высшего образования <i>В обосновании напишите, на основании какого законодательного акта дан ответ.</i>			
	<i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование:</i> <i>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ</i>			
14 ПК-3.1.	<i>Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Соотнесите виды образования и их характеристики. В ответе обоснуйте, на основании какого законодательного акта выделены указанные виды.			
	А	Общее образование	1	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
	Б	Профессиональное образование	2	Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
	В	Дополнительное	3	Вид образования, который направлен на

		образование		всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
			4	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В
Ответ:				
		А	Б	В
		2	1	3
Обоснование:				
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ				
15 ПК-3.2.	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Соотнесите виды наглядных пособий, применяемых в обучении, и их примеры. В обосновании опишите значение принципа наглядности в обучении			
	А	Натуральные	1	Предметы или процессы, которые демонстрируются
	Б	Образно-творческие	2	Графики, схемы, диаграммы
	В	Схематические	3	Фотографии, плакаты, картины, телевидение
			4	Учебники, учебные пособия, монографии
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В
Ответ:				
		А	Б	В
		1	3	2
Обоснование:				
Принцип наглядности в обучении в вузе, в том числе при изучении экономики, предполагает целесообразное и эффективное привлечение органов чувств к восприятию, осознанию и переработке учебного материала.				
Некоторые преимущества использования наглядности в обучении:				
– Формирование чувственных образов и понятий. На основании живого созерцания студенты образуют представления и понятия.				
– Обеспечение связи абстрактных положений с реальностью. Изучение экономического материала происходит как путём восхождения от конкретных образов к абстрактному мышлению, так и движением мысли от абстрактного к конкретному.				

	– Активация мыслительных процессов. Сочетание живого слова с образами эмоционально влияет на студентов, привлекает их к обсуждаемому вопросу, что способствует лучшему усвоению материала.																								
16 УК- 3.2	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Установите правильную последовательность этапов концептуальной модели создания образовательных программ: 1) анализ потребностей 2) разработка содержания образовательной программы 3) определение цели образовательной программы 4) адаптация и модификация 5) определение системы оценки и контроля 6) оценка эффективности Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td></tr></table> В обосновании кратко опишите содержание каждого этапа. Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>6</td></tr></table> Обоснование: Основные этапы концептуальной модели создания образовательных программ следующие: 1. Анализ потребностей. Осуществляется анализ потребностей целевой аудитории образовательной программы. Проводятся исследования, опросы, анализ рынка труда и другие методы, чтобы понять, какие знания и навыки нужны учащимся. 2. Определение цели образовательной программы. На этом этапе определяются цели и задачи образовательной программы. Цели могут быть ориентированы на определённую профессию, развитие навыков или получение конкретных знаний. 3. Разработка содержания образовательной программы. На этом этапе разрабатывается содержание образовательной программы, которое должно соответствовать целям программы и потребностям целевой аудитории. Содержание может включать лекции, практические занятия, задания, тесты и другие формы обучения. 4. Определение системы оценки и контроля. На этом этапе определяется система оценки и контроля знаний и навыков учащихся. Это может быть тестирование, выполнение заданий, аттестация или другие методы. 5. Адаптация и модификация. По мере реализации образовательной программы может потребоваться её адаптация и модификация. Используя обратную связь от обучающихся и преподавателей, можно вносить изменения в программу, чтобы сделать её более эффективной и соответствующей потребностям обучающихся. 6. Оценка эффективности. После завершения образовательной программы проводится оценка её эффективности. Анализируются достигнутые результаты, осуществляется оценка удовлетворённости обучающихся и другие методы, чтобы понять, насколько программа была успешной и эффективной.	1	2	3	4	5	6						6	1	2	3	4	5	6	1	3	2	5	4	6
1	2	3	4	5	6																				
					6																				
1	2	3	4	5	6																				
1	3	2	5	4	6																				
17 ПК- 3.2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лекция - это основная форма проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, с целью усвоения студентами теоретического материала. Кратко опишите три этапа подготовки лекции. Ответ:																								

	Подготовка преподавателем лекции осуществляется в несколько этапов: 1. Отбор материала путем обработки учебников и учебных пособий, монографий научно-исследовательских работ, статей, материала практики, истории вопроса. 2. Подготовка лекции. Лекция состоит из нескольких частей: - вступительная часть, в которой сформулирована тема и цель, - лекция, - завершающая часть, в которой подводятся итоги, даются обобщения, формулируются выводы. 3. После подготовки части лекции полезно проведение нескольких первых пробных лекций с ведущими членами кафедры с последующим обсуждением.
18 ПК- 3.2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лекция является важной формой проведения учебных занятий. Назовите приемы. Которые может использовать лектор для оживления познавательной активности студентов на лекции (перечислите минимум пять приемов) Ответ: К традиционным приемам оживления познавательной активности студентов на лекции относят: – наведения фактов из практической жизни самого лектора, – наведения фактов, событий, которые захватывают слушателей в едином с лектором переживании (прием «сопереживание»), – прием «парадоксальной ситуации», – использование правила «на ошибках учимся», – предоставление возможности студенту самому критиковать неудачное решение или мнение, – описание возникающих «экстремальных ситуаций», которые требуют решительных и быстрых действий специалиста, – апелляция к непосредственным интересам аудитории, – создание творческой обстановки и приподнятого настроения, – освещение истории развития изучаемой науки, – повышение профессиональной направленности дисциплины, – создание проблемных ситуаций.
19 УК- 3.1.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Последовательность учебного процесса характеризуется тем, что первой его форме и ступенькой для студента является лекция, потом самостоятельная работа над той или иной темой, а уже потом - семинарское или практической занятия. Перечислите и опишите три функции семинарского занятия. Ответ: Семинарское занятие выполняет следующие функции: - познавательная функция, - воспитательная функция, - контрольная функция. Познавательная функция семинара состоит в том, что семинар продолжает изучение проблемы, поставленной на лекции, но не дублирует лекцию, а углубляет знания студента по принципиальным вопросам дисциплины. Семинар выполняет также воспитательную функцию. Но по сравнению с лекцией, семинар – это сильное средство, поскольку на нем у преподавателя устанавливается непосредственный контакт со студентами, то есть обратная связь. Контрольная функция проявляется в том, что в ходе семинара осуществляется контроль за содержательностью, глубиной и систематичностью

	<i>самостоятельной работы студентов. Контрольная функция является дополнительной по отношению к познавательной и воспитательной функций.</i>
20 ПК- 3.2	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Тест – это контрольное задание, отражающее степень усвоения деятельности определенного уровня в сочетании с определенной системой измерения и оценки качества усвоения. Перечислите требования, которым должны соответствовать тестовые задания (укажите минимум пять требований). <i>Задание в тестовой форме должно отвечать следующим требованиям:</i> • <i>цель;</i> • <i>краткость;</i> • <i>технологичность;</i> • <i>логическая форма высказывания;</i> • <i>определенность места для ответов;</i> • <i>одинаковость правил оценки ответов;</i> • <i>правильность расположения элементов задания;</i> • <i>одинаковость инструкции для всех испытуемых;</i> • <i>адекватность инструкции форме и содержанию задания.</i>

